



DOKUMEN KURIKULUM
KAMPUS MERDEKA MERDEKA BELAJAR
Program Studi
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

STAI YAPNAS JENEPONTO

2023

Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi
Program Studi PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Nama Ketua Tim : Zulfiana Abubakar,S.Pd.,M.Pd
NIP/NIDN : 2130059502
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : -

STAI YAPNAS JENEPONTO

Tahun 2023

 STAI YAPNAS JENEPONTO	STAI YAPNAS JENEPONTO	
	DOKUMEN KURIKULUM	Revisi: ... Halaman : ...

Proses	Penanggung Jawab			Tanggal
	Nama	Jabatan	Tanda tangan	
Perumus				
Pemeriksa				
Persetujuan				
Penetapan				
Pengendalian				

DAFTAR ISI

PENYUSUNAN KURIKULUM

DOKUMEN KURIKULUM

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR

BAB I PENDAHULUAN

1. Dasar Pemikiran
2. Landasan Penyusunan Kurikulum
3. Definisi Istilah

BAB II VISI, MISI, TUJUAN DAN TATA NILAI

1. Visi, Misi, Tujuan dan Tata nilai perguruan tinggi
2. Visi Keilmuan Program Studi

BAB III EVALUASI KURIKULUM DAN TRACER STUDY

1. Evaluasi Kurikulum
2. Tracer Study

BAB IV PROFIL LULUSAN DAN RUMUSAN CAPAIAN PEMBELAJARAN

1. Profil Lulusan
2. Perumusan CPL
3. Matriks Hubungan CPL dengan PL

BAB V PENETAPAN BAHAN KAJIAN

1. Bahan Kajian
2. Deskripsi Bahan Kajian
3. Matriks Kaitan antara BK dan CPL
4. Pembentukan MK berdasarkan BK
5. Kaitan MK dan Capaian Pembelajaran 21

BAB VI PEMBENTUKAN MATA KULIAH DAN PENENTUAN SKS

1. Evaluasi Kurikulum
2. Pembentukan MK dan Bobot SKS

BAB VII ORGANISASI, PETA, DAN SEBARAN MATA KULIAH

1. Organisasi Mata Kuliah
2. Peta Mata Kuliah
3. Sebaran Mata Kuliah Tiap Semester

BAB VII RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

BAB IX PENILAIAN

BAB X IMPLEMENTASI HAK BELAJAR MAHASISWA MAKSIMUM 3 SEMESTER

BAB XI PENGELOLAAN DAN MEKANISME PELAKSANAAN KURIKULUM

BAB XII PENUTUP

KATA PENGANTAR

Pada saat ini perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang sangat pesat, telah membawa perubahan dalam berbagai aspek kehidupan. Pekerjaan dan cara bekerja berubah, banyak lapangan pekerjaan hilang, sementara berbagai jenis pekerjaan baru bermunculan. Maka sudah tuntutan perubahan perguruan tinggi harus melakukan transformasi pembelajaran untuk bisa menghasilkan lulusan Pendidikan Tinggi yang unggul dan berdaya saing. Dalam rangka menyambut tantangan ini, Program Studi Pendidikan agama islam STAI YAPNAS Jeneponto, melakukan pemutakhiran kurikulum dengan mengacu pada Kebijakan Merdeka Belajar – Kampus Merdeka (MBKM) yang diluncurkan oleh Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI, berdasarkan Permendikbud No 3 Tahun 2020.

Melalui program MBKM, mahasiswa disiapkan untuk menjadi sarjana yang tangguh, relevan dengan kebutuhan zaman, dan siap menjadi pemimpin dengan semangat kebangsaan yang tinggi. Dalam pelaksanaannya, mahasiswa diberikan hak untuk 3 semester belajar di luar Program Studi. Satu semester (setara 20 SKS) akan ditempuh di Program Studi lain dalam perguruan tinggi, sementara dua semester (setara 40 SKS) akan ditempuh melalui pembelajaran di Luar Kampus. Melalui program ini, terbuka kesempatan luas bagi mahasiswa untuk memperkaya dan meningkatkan wawasan serta kompetensinya di dunia nyata sesuai dengan passion dan cita-citanya.

Kami menyampaikan terima kasih dan apresiasi yang setinggi-tingginya kepada tim perumus Kurikulum yang mendukung Program MBKM pada Program Studi Pendidikan agama islam STAI YAPNAS Jeneponto, serta semua pihak yang telah memberikan pemikiran penuh dedikasi dan konstruktif hingga desain kurikulum ini selesai disusun. Desain kurikulum ini tentunya masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu kami sangat mengharapkan masukan, kritik dan saran dari berbagai pihak, khususnya dari para civitas akademika dan para pengguna alumni. Semoga kurikulum ini bermanfaat bagi perguruan tinggi, mahasiswa, dan pihak-pihak terkait lainnya dalam rangka menyiapkan SDM yang unggul dan berdaya saing.

Jeneponto, 8 Agustus 2023

Ketua Prodi

Zulfiana Abubakar, S.Pd., M.Pd

BAB I PENDAHULUAN

1. Dasar Pemikiran

Menghadapi perkembangan dan tuntutan zaman, Program Studi Pendidikan Agama Islam berupaya menyesuaikan dengan cara mempersiapkan mahasiswa agar mampu bersaing dengan perguruan tinggi lainnya di bidang agama islam, yakni salah satunya berupaya membangun suasana akademik dengan standar kelas nasional. Dengan berupaya melakukan desain kurikulum yang berorientasi pada pencapaian kompetensi yang dibutuhkan. Hal ini merupakan suatu kebutuhan bagi mahasiswa terkait mata kuliah yang berstandar nasional. Sehingga hal ini memotivasi Program Studi Pendidikan Agama Islam untuk segera memperbaharui kurikulum dan menyesuaikannya dengan kebijakan pemerintah yaitu mengacu pada Program Merdeka Belajar-Kampus Merdeka (MBKM).

2. Landasan Penyusunan Kurikulum

a. Landasan Filosofis

Landasan filosofis pada tahap perancangan, pelaksanaan, dan peningkatan kualitas pendidikan menekankan pada bagaimana cara pengetahuan akan dikaji dan dipelajari sehingga mahasiswa dapat memahami hakikat hidup dan memiliki kemampuan meningkatkan kualitas hidup baik secara individu maupun kolektif. Sebagai instansi STAI YAPNAS Jeneponto, maka kajian terhadap kandungan nilai pendidikan di dalam Al-Qur'an dan Hadis menjadi landasan filosofis yang paling utama. Secara spesifik, pengembangan filosofis yang termuat dalam kerangka operasional sistem pendidikan di STAI YAPNAS Jeneponto mengadopsi paradigma berkembang yang digagas oleh K.H Ahmad Dahlan. Paradigma ini mengandung makna filosofi progresif yang sejalan dengan falsafah Pancasila dan UUD 1945. Filosofi progresif tidak hanya mendorong partisipasi dalam diskusi dan penyampaian ide baru melainkan juga upaya riil untuk menyelesaikan masalah yang dihadapi.

b. Landasan Sosiologis

Pengembangan kurikulum merupakan pemutakhiran perangkat pendidikan yang terdiri atas tujuan, materi, kegiatan belajar, dan lingkungan belajar yang positif sebagai wadah untuk memperoleh pengalaman pembelajar yang relevan dengan perkembangan personal dan sosial pembelajar. Isi kurikulum bertanggungjawab untuk mewariskan kebudayaan dari satu generasi ke generasi berikutnya. Melalui pengembangan kurikulum, perguruan tinggi dapat meramu kepentingan dalam memajukan proses pembelajaran yang berorientasi kepada kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi dengan menginternalisasikan unsur keragaman budaya peserta didik.

Dalam konteks kekinian, peserta didik diharapkan memiliki kelincahan budaya (*cultural agility*) sebagai mega kompetensi yang wajib dimiliki calon profesional di abad ke-21 dengan penguasaan tiga kompetensi utama, yakni minimisasi budaya (*cultural minimization*), yaitu kemampuan kontrol diri dan menyesuaikan standar, adaptasi budaya (*cultural adaptation*), serta integrasi budaya (*cultural integration*).

c. Landasan Psikologis

Kurikulum harus dapat memfasilitasi mahasiswa untuk terus menerus belajar hingga menyadari peran dan fungsi diri di dalam lingkungannya. Dengan kata lain, kurikulum harus memicu mahasiswa untuk dapat berpikir kritis dan berpikir dengan penalaran tingkat tinggi (*higher order thinking*) demi tercapainya cita-cita dalam pembukaan UUD 1945. Pemahaman ini mengarahkan pengembangan kurikulum pada keterlibatan aktivitas mahasiswa untuk belajar sepanjang hayat, di manapun dan kapanpun.

d. Landasan Historis

Program studi Pendidikan Agama Islam selalu berupaya mengembangkan kurikulum dengan membaca tanda-tanda perubahan sesuai dengan era di mana mahasiswa belajar. Jika sebelumnya prodi Pendidikan Agama Islam pernah mengembangkan kurikulum tahun 2018 dengan berbasis pada kebijakan tentang KKNi dan SN-Dikti, maka

pengembangan kurikulum tahun 2023 ini mengacu pada kebijakan Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) yang mengarah pada pendekatan *Outcome Based Education* (OBE).

e. Landasan Yuridis

Rujukan perancangan, pengembangan, pelaksanaan, dan evaluasi, serta sistem penjaminan mutu perguruan tinggi yang akan menjamin pelaksanaan kurikulum dan pencapaian tujuan kurikulum 2022 sebagaimana tampak pada Gambar 1 mengacu pada beberapa landasan berikut:

- a. Undang Undang No 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
- b. Undang-undang RI No. 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia tahun 2005 No. 157, tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia No. 4586);
- c. Peraturan Presiden Republik Indonesia No. 8 tahun 2012, tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI);
- d. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 73 tahun 2013, tentang Penerapan KKNI Perguruan Tinggi;
- e. Peraturan Pemerintah Nomor 55 Tahun 2007 dan Peraturan Menteri Agama RI No 16 Tahun 2010 tentang Pendidikan Agama Islam;
- f. Buku panduan penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka Tahun 2020;
- g. Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 74/P/2021 tentang Pengakuan SKS Pembelajaran Program Kampus Merdeka;
- h. Statuta STAI YAPNAS Jeneponto Tahun 2019
- i. Peraturan Ketua STAI YAPNAS Nomor: 42/II.A/STAI-YPS/JP/III/2017 tentang Pedoman Penyusunan dan Pengembangan Kurikulum STAI YAPNAS Jeneponto.
- j. Rencana Strategis STAI YAPNAS, Program Studi Pendidikan Agama Islam.

3. Definisi Istilah

Merupakan penjelasan istilah atau makna yang digunakan dalam buku Kurikulum yang disusun.

- 1) Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan Pendidikan Tinggi.
- 2) Pendidikan Tinggi adalah jenjang pendidikan setelah pendidikan menengah yang mencakup program diploma, program sarjana, program magister, program doktor, dan program profesi, serta

program spesialis, yang diselenggarakan oleh perguruan tinggi berdasarkan kebudayaan bangsa Indonesia.

- 3) **Kurikulum Pendidikan Tinggi** dikembangkan oleh setiap Perguruan Tinggi dengan mengacu pada Standar Nasional Pendidikan Tinggi untuk setiap Program Studi yang mencakup pengembangan kecerdasan intelektual, akhlak mulia, dan keterampilan (Undang-Undang No. 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi: Pasal 35 ayat 2).
- 4) **Kurikulum Pendidikan Tinggi** untuk **program sarjana** dan **program diploma** (Undang-undang No. 12 tahun 2012: Pasal 35 ayat 5) wajib memuat mata kuliah (Undang- undang No.12 tahun 2012: Pasal 35 ayat 3: 1. Agama; 2. Pancasila; 3.Kewarganegaraan; dan 4. Bahasa Indonesia.
- 5) **Pembelajaran** adalah proses interaksi mahasiswa dengan dosen dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar.
- 6) **Program Studi** adalah kesatuan kegiatan pendidikan dan pembelajaran yang memiliki kurikulum dan metode pembelajaran tertentu dalam satu
- 7) jenis pendidikan akademik, pendidikan profesi, dan/atau pendidikan vokasi.
- 8) **Profil Lulusan** adalah penciri atau peran yang dapat dilakukan oleh lulusan di bidang keahlian atau bidang kerja tertentu setelah menyelesaikan studinya.
- 9) **Program Educational Objective (PEO)** merupakan pernyataan umum yang menggambarkan apa yang diharapkan akan dicapai lulusan dalam beberapa tahun setelah *lulus*. PEO didasarkan pada kebutuhan dan prediksi kemampuan masa depan.
- 10) **Capaian Pembelajaran** adalah kemampuan yang diperoleh melalui internalisasi pengetahuan, sikap, keterampilan, kompetensi, dan akumulasi pengalaman kerja (Perpres No. 8 tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia).
- 11) **Standar Kompetensi Lulusan (SKL)** merupakan kriteria minimal tentang kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang dinyatakan dalam rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) (Permendikbud No. 3 tahun 2020: Pasal 5 (1)).
- 12) **Bahan Kajian** (*subject matters*) berisi pengetahuan dari disiplin ilmu tertentu atau pengetahuan yang dipelajari oleh mahasiswa dan dapat didemonstrasikan oleh mahasiswa (Anderson & Krathwohl, 2001:12-13).
- 13) **Materi Pembelajaran** adalah berupa pengetahuan (fakta, konsep, prinsip-prinsip, teori, dan definisi), keterampilan, dan proses (membaca, menulis berhitung, menari, berpikir kritis, berkomunikasi, dan lain- lain), dan nilai-nilai (Hyman, 1973:4).
- 14) **Mata Kuliah** adalah satuan pelajaran yang diajarkan (dan dipelajari oleh mahasiswa) di tingkat perguruan tinggi (sumber: KBBI) yang disusun berdasarkan CPL yang dibebankan padanya, berisi materi pembelajaran, bentuk dan metoda pembelajaran, dan penilaian, serta

memiliki bobot minimal satu satuan kredit semester (sks).

- 15) **Rencana Pembelajaran Semester (RPS)** suatu mata kuliah adalah rencana proses pembelajaran yang disusun untuk kegiatan pembelajaran selama satu semester guna memenuhi capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah. Rencana pembelajaran semester atau istilah lain, ditetapkan dan dikembangkan oleh dosen secara mandiri atau bersama dalam kelompok keahlian suatu bidang ilmu pengetahuan dan/atau teknologi dalam program studi.
- 16) **Standar Penilaian Pembelajaran** merupakan kriteria minimal tentang penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa dalam rangka pemenuhan capaian pembelajaran lulusan.
- 17) **Pengalaman Belajar** (*learning experience*) adalah aktivitas belajar mahasiswa melalui interaksi dengan kondisi eksternal di lingkungan pembelajarannya (Tyler, 1949:63). Aktivitas belajar yang mentransformasi materi pembelajaran menjadi pengetahuan bermakna yang dapat digunakan untuk melakukan hal-hal baru (Ornstein & Hunkins, 2004:216) dan memberikan kemaslahatan.
- 18) **Bentuk Pembelajaran** adalah aktivitas pembelajaran dapat berupa kuliah; responsi dan tutorial; seminar; dan praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan; praktik kerja, penelitian, perancangan, atau pengembangan; pelatihan militer, pertukaran pelajar, magang, wirausaha, dan/atau bentuk lain pengabdian kepada masyarakat (Permendikbud No. 3 tahun 2020: Pasal 14 Ayat 5).
- 19) **Metoda Pembelajaran** adalah cara-cara yang digunakan untuk merealisasikan strategi pembelajaran dengan menggunakan seoptimal mungkin sumber-sumber daya pembelajaran termasuk media pembelajaran (*a way in achieving something*, Joyce & Weil, 1980).
- 20) **Penilaian** adalah satu atau lebih proses mengidentifikasi, mengumpulkan, dan mempersiapkan data untuk mengevaluasi tercapainya capaian pembelajaran lulusan (CPL), dan tujuan kurikulum (ABET, 2016). Penilaian wajib mengandung muatan motivasi, menumbuhkan rasa percaya diri untuk berkontribusi dengan pilihan jalan hidup sebagai pembelajar sepanjang hayat. Lalu menggunakan keahlian khusus untuk bekerja dalam *superteam* yang dipilihnya.
- 21) **Evaluasi Pembelajaran** adalah satu atau lebih proses menginterpretasi data dan bukti-buktinya yang terakumulasi selama proses penilaian (ABET, 2016).
- 22) **Evaluasi Program Kurikulum** sebagai sebuah proses atau serangkaian proses pengumpulan data dan informasi, kemudian dianalisis dan hasilnya digunakan sebagai dasar untuk perbaikan kinerja kurikulum yang lebih optimal dan efektif (evaluasi formatif), atau digunakan sebagai dasar untuk menyimpulkan dan pengambilan keputusan (evaluasi sumatif) (Ornstein & Hunkins, Curriculum: Foundations, Principles, and Issues, 2004).

BAB II

VISI, MISI, TUJUAN DAN TATA NILAI

1. Visi, Misi, Tujuan dan Tata Nilai STAI YAPNAS Jeneponto

Visi STAI YAPNAS Jeneponto

Menjadi perguruan tinggi unggul dalam pengembangan ilmu keagamaan yang modern di bidang Islamic entrepreneurship pada tahun 2032

Tujuan STAI YAPNAS Jeneponto

- a. Tercapainya Pendidikan dan pengajaran untuk menghasilkan sumber daya manusia yang unggul, berilmu amaliyah, beramal ilmiah, dan berakhlakul karimah di bidang entrepreneurship
- b. Tercapainya penelitian dan pengembangan ilmu pengetahuan umum dan keagamaan yang mutakhir
- c. Tercapainya pengabdian yang tepat sasaran menuju masyarakat madani dan kearifan budaya lokal
- d. Terciptanya suasana akademik berbasis digitalisasi melalui pemanfaatan sarana dan prasarana yang mumpuni.
- e. Terlaksananya kerjasama ditingkat Nasional dan internasional sebagai bentuk peningkatan mutu dalam menunjang tri dharma perguruan tinggi.
- f. Terlaksananya tata kelola dan tata pamong yang profesional dan akuntabel.

Tata Nilai STAI YAPNAS Jeneponto

Tata nilai merupakan nilai-nilai utama yang dikembangkan di STAI YAPNAS Jeneponto antara lain sebagai berikut:

- a. Keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa
- b. Kejujuran
- c. Kedisiplinan
- d. Kesopanan
- e. Pantang menyerah
- f. Percaya diri

2. Visi Keilmuan Program Studi Pendidikan Agama Islam

Menjadi Program studi yang unggul, dan berjiwa edupreneur dalam pengembangan ilmu keagamaan dengan belandaskan teori pembelajaran contextual Teaching and Learning

BAB III

EVALUASI KURIKULUM DAN TRACER STUDY

1. Evaluasi Kurikulum

Pendidikan tinggi sebagai bagian dari sistem pendidikan nasional memiliki peran strategis dalam mencerdaskan kehidupan bangsa menghasilkan intelektual, ilmuwan, dan/atau profesional yang berbudaya dan kreatif, toleran, demokratis, berkarakter tangguh, berani membela kebenaran demi kepentingan bangsa. Untuk menghasilkan sumber daya manusia (SDM) unggul demikian, dapat dicerminkan dari kurikulum pendidikan tingginya. Sebagaimana diatur dalam UU no. 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi pasal 35 bahwa kurikulum pendidikan tinggi harus mengacu Standar Nasional Pendidikan Tinggi yang untuk setiap Program Studi mencakup pengembangan kecerdasan intelektual, akhlak mulia, dan keterampilan. Standar kurikulum yang disusun dalam suatu institusi pendidikan didasarkan pada pemenuhan target Capaian Pembelajaran/CP (Learning Outcome/LO) yang dapat dipenuhi melalui isi dan proses pembelajaran. Capaian Pembelajaran (CP) yang dicanangkan dalam lingkup pendidikan nasional mengacu pada perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan budaya global yang tidak terlepas dari perkembangan kapasitas dan potensi sumber daya manusianya.

Penyesuaian diri dalam menghadapi pasar tenaga kerja global (misalnya: MEA, AFTA) dengan tetap berpijak pada pengembangan jati diri bangsa mendorong Pemerintah RI mencanangkan suatu Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI), yaitu kerangka penjenjangan kualifikasi di Indonesia yang dapat menyandingkan, menyetarakan, dan mengintegrasikan luaran pendidikan formal, nonformal, informal, dan/atau pengalaman kerja dalam rangka pengakuan kompetensi kerja sesuai dengan struktur pekerjaan di berbagai sektor, sesuai jenis dan jenjang pendidikan tinggi. KKNI disusun dengan tujuan menjamin akuntabilitas penyelenggara pendidikan dalam kesetaraan kualifikasi/kompetensi lulusannya sesuai dengan jenjang pendidikannya. Tujuan lainnya adalah untuk menjamin ketercapaian mutu pendidikan di Indonesia berada dalam taraf yang sama dengan mutu pendidikan di negara-negara lain.

Kurikulum yang dipakai oleh Program Studi Pendidikan Agama Islam STAI YAPNAS Jeneponto, telah melalui penelaahan yang panjang, baik dari sasaran yang hendak dicapai maupun strukturnya. Kurikulum dirancang dengan mempertimbangkan kondisi eksternal (dunia kerja), kondisi internal (kemampuan lembaga) dan minat mahasiswa yang beragam. Target utama yang hendak dicapai dalam kurikulum tersebut agar mahasiswa lulusan Program Studi Pendidikan Agama Islam STAI YAPNAS Jeneponto menjadi sarjana yang memiliki kompetensi dalam bidang ilmu pengetahuan dan

pedagogik yang didukung oleh kemampuan kepemimpinan berbasis kewirausahaan. Namun, demikian dengan ditetapkannya Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) (Perpres No. 8 Tahun 2012), kurikulum yang dipakai di Program Studi Pendidikan Agama Islam STAI YAPNAS Jeneponto harus disesuaikan.

2. Tracer Study

Penyusunan suatu kurikulum berbasis KKNI dilakukan berdasarkan analisis SWOT kemampuan program studi sebagai pertimbangan dari aspek internal lembaga pendidikan dan tracer study alumni program studi sebagai pertimbangan aspek kondisi eksternal. Capaian pembelajaran program studi selain bersandar pada hasil tracer study dan need analysis dari stakeholder, juga harus mengacu pada deskriptor jenjang (level) yang ditetapkan pada Perpres No. 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI).

Hal ini dimaksudkan agar ada kesetaraan antara kompetensi yang dibentuk selama perkuliahan dengan kualifikasi yang dibutuhkan pada setiap jenjang pada KKNI. Dengan demikian, terjadi kesesuaian antara kompetensi dengan kualifikasi. Untuk itu, dalam penyusunan kurikulum Program Studi Pendidikan Agama Islam STAI YAPNAS Jeneponto akan dipaparkan keadaan internal yang meliputi visi, misi, tujuan, sasaran, dan strategi pencapaian program studi. Uraian profil lulusan dibuat untuk mendapatkan kompetensi lulusan sehingga diperoleh rumusan capaian pembelajaran (learning outcome) yang selanjutnya dituangkan ke dalam bahan kajian hingga mata kuliah-mata kuliah beserta bobotnya (SKS). Penyusunan kurikulum diawali dengan uraian dari konsep, kerangka, dan struktur kurikulum hingga rencana pembelajarannya.

Hasil dari *tracer study* dan panduan kurikulum digunakan sebagai bahan pengembangan kurikulum yang dibahas di tingkat program studi, yang menghasilkan profil lulusan dan *Programe Learning Outcomes* (PLO). Pengembangan selanjutnya adalah dibentuk tim bidang kajian sesuai bidang keahlian dari seluruh dosen prodi Pendidikan Agama Islam untuk merumuskan *Course Learning outcomes* (CLO) yang selanjutnya diplenokan untuk mengkaji pembentukan mata kuliah. Dari mata kuliah yang terbentuk selanjutnya dibahas indikator pencapaian kompetensi untuk melakukan perhitungan sks untuk setiap mata kuliah. Hasil yang diperoleh berupa mata kuliah dan jumlah SKS dilakukan penyesuaian sehingga memperoleh total SKS minimal 144 dan dikelompokkan menjadi enam kelompok dengan sebaran yang disesuaikan dengan hierarki keilmuan Pendidikan Agama Islam yang menghasilkan draft kurikulum Program Studi Pendidikan Agama Islam.

BAB IV

PROFIL LULUSAN dan RUMUSAN CAPAIAN PEMBELAJARAN

1. Profil Lulusan

Jelaskan profil lulusan beserta deskripsinya dengan menggunakan tabel di bawah ini:

Tabel 1. Profil Lulusan dan deskripsinya

No	Profil Lulusan	Deskripsi Profil Lulusan
1	Pendidik	Sarjana Pendidikan Agama Islam yang memiliki kemampuan kerja, penguasaan pengetahuan, kemampuan manajerial dan tanggung jawab sebagai Pendidik dalam bidang mata pelajaran Pendidikan Agama Islam pada sekolah (MI, MTs, MA/MAK sederajat) dan rumpung bidang mata pelajaran Pendidikan Agama Islam lainnya yang memiliki SDM unggul, berjiwa edupreneur dan berkarakter islami dalam desain pembelajaran PAI kontemporer
2	Peneliti	Sarjana Pendidikan Agama Islam yang memiliki kemampuan kerja, penguasaan pengetahuan, kemampuan manajerial dan tanggung jawab sebagai Peneliti/Asisten Peneliti dalam bidang Pendidikan Agama Islam yang unggul, berjiwa edupreneur dan berkarakter islami dalam desain pembelajaran PAI kontemporer
3	Sebagai pengelola lembaga pendidikan	Sarjana Pendidikan Agama Islam yang memiliki kemampuan kerja, penguasaan pengetahuan, kemampuan manajerial dan tanggung jawab sebagai Pengelola Lembaga Pendidikan pada Lembaga formal (MI, MTs, MA/MAK sederajat) atau non formal yang unggul, berjiwa edupreneur dan berkarakter islami dalam desain pembelajaran PAI kontemporer

2. Perumusan CPL

Tuliskan rumusan CPL berdasarkan SN Dikti (Sikap dan KU) serta CPL yang ditetapkan oleh Prodi dan asosiasi prodi (Pengetahuan dan KK) seperti tabel berikut:

Tabel 2. Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi

No	Rumusan CPL	Kode CPL
A. Sikap		
1	Bertakwa kepada Tuhan YME dan mampu menunjukkan sikap religius	S1
2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika	S2
3	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa	S3
4	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain	S4
5	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan	S5
6	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara	S6
7	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri	S7
8	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan	S8
B. Pengetahuan		
1	Menguasai pembelajaran tentang pendidikan agama islam yang kontemporer di Sekolah/Madrasah	P1
2	Menguasai pengetahuan dan Langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok	P2
3	Menguasai teori pengembangan kurikulum, media, dan sumber belajar serta penilaian dan evaluasi pada pembelajaran pendidikan agama islam	P3
4	Menguasai pengetahuan tentang filsafat pancasila, kewarganegaraan, wawasan kebangsaan (nasionalisme) dan globalisasi.	P4
5	Menguasai teori tentang ilmu metodologi penelitian sebagai dasar penyelesaian masalah secara sistematis.	P5
6	Menguasai teori kewirausahaan dalam pendidikan dalam kerangka pengembangan pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang kreatif dan inovatif	P6
C. Keterampilan Umum		
1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya	KU1
2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur	KU2
3	Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi	KU3
4	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data	KU4

No	Rumusan CPL	Kode CPL
5	Mampu memelihara dan mengembangk-an jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya	KU5
6	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri	KU6
D. Keterampilan Khusus		
1	Memiliki kemampuan mengajar dalam bidang desain pembelajaran pendidikan agama islam kontemporer secara mendalam dengan menggunakan strategi pembelajaran interaktif dan media pembelajaran inovatif	KK1
2	Mampu melaksanakan pembelajaran yang mendidik pada Pendidikan Agama Islam di Sekolah/Madrasah	KK2
3	Memiliki kemampuan menganalisis kurikulum PAI sesuai dengan kebutuhan dan perkembangan IPTEKS	KK3
4	Mampu merancang dan melaksanakan penelitian pada bidang PAI dengan metodologi yang benar serta menganalisis dan menginterpretasi data dengan tepat	KK4
5	Menguasai langkah-langkah mengidentifikasi ragam upaya wirausaha yang bercirikan inovasi dan kemandirian yang berlandaskan etika Islam, keilmuan, profesional, lokal, nasional dan global.	KK5
6	Mampu berkomunikasi aktif baik lisan maupun tulisan menggunakan bahasa Indonesia, serta berkomunikasi secara efektif, empatik dan santun dalam pembelajaran	KK6

3. Matriks Hubungan CPL dengan PL

Buat hubungan antara CPL dengan PL berdasarkan matriks dibawah ini:

Tabel 3 Matriks kaitan antara CPL dan PL

No	CPL	Kode CPL	PL		
			PL1	PL2	PL3
1	Bertakwa kepada Tuhan YME dan mampu menunjukkan sikap religius	S1	√	√	√
2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama,moral, dan etika	S2	√	√	√
3	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa	S3	√	√	√
4	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain	S4	√	√	√
5	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan	S5	√	√	√

No	CPL	Kode CPL	PL		
			PL1	PL2	PL3
6	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara	S6	√	√	√
7	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri	S7	√	√	√
8	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan	S8	√	√	√
1	Menguasai pembelajaran tentang pendidikan agama islam yang kontemporer di Sekolah/Madrasah	P1	√	√	
2	Menguasai pengetahuan dan Langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok	P2	√	√	
3	Menguasai teori pengembangan kurikulum, media, dan sumber belajar serta penilaian dan evaluasi pada pembelajaran pendidikan agama islam	P3	√	√	√
4	Menguasai pengetahuan tentang filsafat pancasila, kewarganegaraan, wawasan kebangsaan (nasionalisme) dan globalisasi.	P4	√	√	
5	Menguasai teori tentang ilmu metodologi penelitian sebagai dasar penyelesaian masalah secara sistematis.	P5	√	√	
6	Menguasai teori kewirausahaan dalam pendidikan dalam kerangka pengembangan pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang kreatif dan inovatif	P6	√	√	
1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya	KU1	√	√	
2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur	KU2	√	√	√

No	CPL	Kode CPL	PL		
			PL1	PL2	PL3
3	Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi	KU3	√	√	
4	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data	KU4	√	√	
5	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya	KU5	√	√	√
6	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri	KU6	√	√	
1	Memiliki kemampuan mengajar dalam bidang desain pembelajaran pendidikan agama islam kontemporer secara mendalam dengan menggunakan strategi pembelajaran interaktif dan media pembelajaran inovatif	KK1	√	√	
2	Mampu melaksanakan pembelajaran yang mendidik pada Pendidikan Agama Islam di Sekolah/Madrasah	KK2	√	√	
3	Memiliki kemampuan menganalisis kurikulum PAI sesuai dengan kebutuhan dan perkembangan IPTEKS	KK3	√	√	
4	Mampu merancang dan melaksanakan penelitian pada bidang PAI dengan metodologi yang benar serta menganalisis dan menginterpretasi data dengan tepat	KK4	√	√	
5	Menguasai langkah-langkah mengidentifikasi ragam upaya wirausaha yang bercirikan inovasi dan kemandirian yang berlandaskan etika Islam, keilmuan, profesional, lokal, nasional dan global.	KK5	√	√	
6	Mampu berkomunikasi aktif baik lisan maupun tulisan menggunakan bahasa Indonesia, serta berkomunikasi secara efektif, empatik dan santun dalam pembelajaran	KK6	√	√	√

BAB V PENETAPAN BAHAN KAJIAN

1. Bahan Kajian

(Tuliskan/gambarkan cabang/bidang ilmu yang dikembangkan di program Studi sebagai dasar penentuan bahan kajian) sebagaimana tabel di bawah ini:

Tabel 1 Penetapan Bahan Kajian

No	CPL	Kode CPL	Bahan Kajian
A. Sikap			
1	Bertakwa kepada Tuhan YME dan mampu menunjukkan sikap religius	S1	Agama
2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika	S2	Sosial Humaniora
3	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa	S3	Sosial Humaniora
4	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain	S4	Character Building
5	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan	S5	Sosial Humaniora
6	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara	S6	Character Building
7	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri	S7	Kewirausahaan
8	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan	S8	Kewirausahaan
B. Pengetahuan			
1	Menguasai pembelajaran tentang pendidikan agama islam yang kontemporer di Sekolah/Madrasah	P1	Agama
2	Menguasai pengetahuan dan Langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok	P2	Ilmu Pendidikan
3	Menguasai teori pengembangan kurikulum, media, dan sumber belajar serta penilaian dan evaluasi pada pembelajaran pendidikan agama islam	P3	Ilmu pendidikan
4	Menguasai pengetahuan tentang filsafat pancasila, kewarganegaraan, wawasan kebangsaan (nasionalisme) dan globalisasi.	P4	Character Building
5	Menguasai teori tentang ilmu metodologi	P5	Metodologi

No	CPL	Kode CPL	Bahan Kajian
	penelitian sebagai dasar penyelesaian masalah secara sistematis.		penelitian
6	Menguasai teori kewirausahaan dalam pendidikan dalam kerangka pengembangan pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang kreatif dan inovatif	P6	Kewirausahaan
C. Keterampilan Umum			
1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya	KU1	Sosial Humaniora
2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur	KU2	Kewirausahaan
3	Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi	KU3	Metodologi penelitian
4	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data	KU4	Character Building
5	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya	KU5	Character Building
6	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri	KU6	Kewirausahaan
D. Keterampilan Khusus			
1	Memiliki kemampuan mengajar dalam bidang desain pembelajaran pendidikan agama islam kontemporer secara mendalam dengan menggunakan strategi pembelajaran interaktif dan media pembelajaran inovatif	KK1	Ilmu pendidikan
2	Mampu melaksanakan pembelajaran yang mendidik pada Pendidikan Agama Islam di Sekolah/Madrasah	KK2	Ilmu pendidikan
3	Memiliki kemampuan menganalisis kurikulum PAI sesuai dengan kebutuhan dan perkembangan IPTEKS	KK3	Ilmu pendidikan
4	Mampu merancang dan melaksanakan penelitian pada bidang PAI dengan metodologi yang benar serta menganalisis dan menginterpretasi data	KK4	Metodologi penelitian

No	CPL	Kode CPL	Bahan Kajian
	dengan tepat		
5	Menguasai langkah-langkah mengidentifikasi ragam upaya wirausaha yang bercirikan inovasi dan kemandirian yang berlandaskan etika Islam, keilmuan, profesional, lokal, nasional dan global.	KK5	Kewirausahaan
6	Mampu berkomunikasi aktif baik lisan maupun tulisan menggunakan bahasa Indonesia, serta berkomunikasi secara efektif, empatik dan santun dalam pembelajaran	KK6	Character Building

2. Deskripsi Bahan Kajian

Tuliskan deskripsi Bahan Kajian sebagaimana tabel di bawah ini:

NO	Bahan Kajian	Deskripsi Bahan Kajian
1	Agama	Untuk mengetahui sistem yang mengatur kepercayaan serta peribadatan kepada Tuhan serta tata kaidah yang berhubungan dengan adat istiadat, dan pandangan dunia yang menghubungkan manusia dengan tatanan kehidupan, pelaksanaan agama bisa dipengaruhi oleh adat istiadat daerah setempat
2	Sosial Humaniora	Untuk memahami dan menyelesaikan masalah-masalah kemanusiaan sosial berdasarkan keyakinan agama yang dianut, berkorelasi dengan pendidikan dan interaksi sosial dan kemasyarakatan
3	Character Building	Untuk mengetahui proses atau usaha yang dilakukan untuk membina, memperbaiki dan atau membentuk tabiat, watak, sifat, kejiwaan, akhlak(budi pakerti), insan manusia (masyarakat) sehingga menunjukkan perangai dan tingkah laku yang baik berlandaskan nilai-nilai pancasila
4	Kewirausahaan	Untuk memahami sebuah proses dalam melakukan sesuatu yang baru dengan cara kreatif dan penuh inovasi yang bermanfaat bagi orang lain dan memberikan nilai lebih
5	Ilmu pendidikan	Untuk mengetahui suatu kumpulan pengetahuan atau konsep yang tersusun secara sistematis dan mempunyai metode tertentu yang bersifat ilmiah yang menyelidiki gejala-gejala yang didapatkan atau suatu proses bantuan yang diberikan oleh orang dewasa kepada anak yang belum dewasa untuk mencapai kedewasaannya dalam rangka mempersiapkan dirinya untuk kehidupan yang bermakna
6	Metodologi penelitian	Untuk memahami cara bagaimana kita melakukan penelitian dengan upaya untuk mendapatkan informasi dan melakukan investigasi data, guna mendapatkan ilmu pengetahuan atau menemukan ilmu baru

3. Matriks Kaitan antara BK dan CPL

Jelaskan kaitan antara BK dan CPL berdasarkan matriks di bawah ini:

No	CPL	Kode CPL	Bahan Kajian				BK5	BK6
			BK1	BK2	BK3	BK4		
A. Sikap								
1	Bertakwa kepada Tuhan YME dan mampu menunjukkan sikap religius	S1	√					
2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama,moral, dan etika	S2		√				
3	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa	S3			√			
4	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain	S4			√			
5	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan	S5		√				
6	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara	S6			√			
7	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri	S7				√		
8	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan	S8				√		
B. Pengetahuan								
1	Menguasai pembelajaran tentang pendidikan agama islam yang kontemporer di Sekolah/Madrasah	P1					√	
2	Menguasai pengetahuan dan Langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok	P2	√					
3	Menguasai teori pengembangan kurikulum, media, dan sumber belajar serta penilaian dan evaluasi pada pembelajaran	P3					√	

No	CPL	Kode CPL	Bahan Kajian					
			BK1	BK2	BK3	BK4	BK5	BK 6
	pendidikan agama islam							
4	Menguasai pengetahuan tentang filsafat pancasila, kewarganegaraan, wawasan kebangsaan (nasionalisme) dan globalisasi.	P4						√
5	Menguasai teori tentang ilmu metodologi penelitian sebagai dasar penyelesaian masalah secara sistematis.	P5						√
6	Menguasai teori kewirausahaan dalam pendidikan dalam kerangka pengembangan pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang kreatif dan inovatif	P6				√		
C. Keterampilan Umum								
1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya	KU1		√				
2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur	KU2				√		
3	Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi	KU3						√
4	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data	KU4			√			
5	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya	KU5			√			
6	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya,	KU6				√		

No	CPL	Kode CPL	Bahan Kajian					
			BK1	BK2	BK3	BK4	BK5	BK6
	dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri							
D. Keterampilan Khusus								
1	Memiliki kemampuan mengajar dalam bidang desain pembelajaran pendidikan agama islam kontemporer secara mendalam dengan menggunakan strategi pembelajaran interaktif dan media pembelajaran inovatif	KK1					√	
2	Mampu melaksanakan pembelajaran yang mendidik pada Pendidikan Agama Islam di Sekolah/Madrasah	KK2					√	
3	Memiliki kemampuan menganalisis kurikulum PAI sesuai dengan kebutuhan dan perkembangan IPTEKS	KK3					√	
4	Mampu merancang dan melaksanakan penelitian pada bidang PAI dengan metodologi yang benar serta menganalisis dan menginterpretasi data dengan tepat	KK4						√
5	Menguasai langkah-langkah mengidentifikasi ragam upaya wirausaha yang bercirikan inovasi dan kemandirian yang berlandaskan etika Islam, keilmuan, profesional, lokal, nasional dan global.	KK5				√		
6	Mampu berkomunikasi aktif baik lisan maupun tulisan menggunakan bahasa Indonesia, serta berkomunikasi secara efektif, empatik dan santun dalam pembelajaran	KK6			√			

4. Pembentukan MK berdasarkan BK

Jelaskan MK berdasarkan BK dengan menggunakan matriks di bawah ini:

No	BK	MK
1	Agama	Praktik Ibadah dan Tahsin
		Ilmu Fiqh

No	BK	MK
		Ilmu Al-Qur'an
		Ilmu Al-Hadits
		Sejarah Peradaban Islam
		Ilmu Kalam
		Fiqh Ibadah & Muamalah
		Bahasa Arab Yaumiyah
		Aqidah Akhlak
		Tafsir Tarbawi
		Hadits Tarbawi
		Studi Islam Interdisipliner
		Islam Kearifan Lokal
		Fiqh Haji & Umroh
		Akhlak Tasawuf
		Masail Fiqh Kontemporer
		Komunikasi & Dakwah Islam
2	Sosial Humaniora	Pengelolaan Lingkungan Hidup
		Pengantar Filsafat
		Sosiologi Pendidikan
		Pengantar Psikologi
		Filsafat Ilmu
		Filsafat Pendidikan Islam
		Psikologi Pendidikan
		Perkembangan Peserta Didik
		Sejarah Pendidikan Islam
		Bimbingan Konseling
		Pemberdayaan Masyarakat Islam
3	Character Building	Pend.Ideologi Pancasila & Kewarganegaraan
		Hukum & Etika Profesi Keguruan
		Pendidikan Politik & Budaya Anti Korupsi
	Kewirausahaan	Kewirausahaan

No	BK	MK
4		Bahasa Indonesia
		Bahasa Inggris
		Bahasa Arab
		Estetika Kaligrafi Islam
		English for Communication
		Ilmu Komputer
5	Ilmu pendidikan	Dasar-Dasar Pendidikan
		Pengantar Kurikulum PAI
		Ilmu Pendidikan Islam
		Manajemen Pendidikan Islam
		Media & Teknologi Pembelajaran
		Desain Perencanaan Pembelajaran PAI
		Strategi Pembelajaran
		Evaluasi Pendidikan
		Manajemen Pengelolaan Kelas
		Supervisi Pendidikan
		Telaah Kurikulum PAI SD, SMP, SMA & Sederajat
		Penelitian Tindakan Kelas
		Administrasi Pendidikan
		Statistik Pendidikan
		Kapita Selekta Pendidikan Agama Islam
		Micro Teaching
6	Metodologi Penelitian	Pengantar Metodologi Penelitian
		Metodologi Penelitian Pendidikan
		PPL
		Metode Penulisan Skripsi
		Seminar Proposal Skripsi
		KKN
		Skripsi

5. Kaitan MK dan Capaian Pembelajaran Abad 21

Jelaskan kaitan MK dan capaian Pembelajaran Abad 21 dengan menggunakan tabel di bawah ini:

No	Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran Abad 21					
		Communication	Collaboration	Critical Thinking	Creative Thinking	Computational Logic	Compassion and Civic Responsibility
1	Praktik Ibadah dan Tahsin	V			V		V
2	Ilmu Fiqh	V		V		V	
3	Ilmu Al-Qur'an	V		V		V	
4	Ilmu Al-Hadits	V		V		V	
5	Sejarah Peradaban Islam			V		V	
6	Ilmu Kalam	V		V		V	
7	Fiqh Ibadah & Muamalah	V		V		V	
8	Bahasa Arab Yaumiyah	V		V		V	
9	Aqidah Akhlak	V				V	
10	Tafsir Tarbawi	V		V		V	
11	Hadits Tarbawi	V		V		V	
12	Studi Islam Interdisipliner	V		V		V	
13	Islam Kearifan Lokal	V			V	V	
14	Fiqh Haji & Umroh	V				V	
15	Akhlak Tasawuf	V				V	
16	Masail Fiqh Kontemporer	V				V	
17	Komunikasi & Dakwah Islam	V				V	
18	Pengelolaan Lingkungan Hidup	V			V	V	
19	Pengantar Filsafat	V		V		V	

No	Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran Abad 21					
		Communication	Collaboration	Critical Thinking	Creative Thinking	Computational Logic	Compassion and Civic Responsibility
20	Sosiologi Pendidikan	V			V	V	
21	Pengantar Psikologi	V			V	V	
22	Filsafat Ilmu	V		V		V	
23	Filsafat Pendidikan Islam	V		V		V	
24	Psikologi Pendidikan	V	V		V	V	
25	Perkembangan Peserta Didik	V	V		V	V	
26	Sejarah Pendidikan Islam	V		V		V	
27	Bimbingan Konseling	V	V		V	V	
28	Pemberdayaan Masyarakat Islam	V			V	V	
29	Pend.Ideologi Pancasila & Kewarganegaraan	V		V		V	
30	Hukum & Etika Profesi Keguruan	V		V		V	
31	Pendidikan Politik & Budaya Anti Korupsi						
32	Kewirausahaan	V	V		V	V	
33	Bahasa Indonesia	V			V	V	
34	Bahasa Inggris	V			V	V	
35	Bahasa Arab	V		V		V	
36	Estetika Kaligrafi Islam	V		V	V	V	
37	English for Communication	V			V	V	

No	Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran Abad 21					
		Communication	Collaboration	Critical Thinking	Creative Thinking	Computational Logic	Compassion and Civic Responsibility
38	Ilmu komputer	V			V	V	
39	Dasar-Dasar Pendidikan	V			V	V	
40	Pengantar Kurikulum PAI	V		V		V	
41	Ilmu Pendidikan Islam	V				V	
42	Manajemen Pendidikan Islam	V				V	
43	Media & Teknologi Pembelajaran	V	V			V	
44	Desain Perencanaan Pembelajaran PAI	V	V			V	
45	Strategi Pembelajaran	V			V	V	
46	Evaluasi Pendidikan	V				V	
47	Manajemen Pengelolaan Kelas	V	V			V	
48	Supervisi Pendidikan	V				V	
49	Telaah Kurikulum PAI SD, SMP, SMA & Sederajat	V				V	
50	Penelitian Tindakan Kelas	V	V			V	
51	Administrasi Pendidikan	V				V	
52	Statistik Pendidikan	V				V	
53	Kapita Selekta Pendidikan Agama Islam	V				V	
54	Micro Teaching	V	V		V	V	V

No	Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran Abad 21					
		Communication	Collaboration	Critical Thinking	Creative Thinking	Computational Logic	Compassion and Civic Responsibility
55	Pengantar Metodologi Penelitian	V		V		V	
56	Metodologi Penelitian Pendidikan	V		V		V	
57	PPL	V	V	V	V	V	V
58	Metode Penulisan Skripsi	V		V	V	V	
59	Seminar Proposal Skripsi	V		V	V	V	V
60	KKN	V	V	V	V	V	V
61	Skripsi	V		V	V	V	

BAB VI

PEMBENTUKAN MATA KULIAH DAN PENENTUAN SKS

1. Evaluasi Kurikulum

Tuliskan Evaluasi Kurikulum dengan menyebutkan kurikulum yang dipertahankan, dimerger atau dihapus yang dilakukan dengan menggunakan tabel di bawah ini:

No	Mata Kuliah	Sikap								Pengetahuan						Keterampilan Umum						Keterampilan Khusus					
		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	P1	P2	P3	P4	P5	P6	K U1	K U2	K U3	K U4	K U5	K U6	K K1	K K2	K K3	K K4	K K5	K K6
1	Praktik Ibadah dan Tahsin	√								√							√				√		√				
2	Ilmu Fiqh	√								√						√	√						√				
3	Ilmu Al-Qur'an	√								√						√	√						√				
4	Ilmu Al-Hadits	√								√						√	√						√				
5	Sejarah Peradaban Islam	√								√							√						√				
6	Ilmu Kalam	√								√						√	√						√				
7	Fiqh Ibadah & Muamalah	√								√						√	√						√				
8	Bahasa Arab Yaumiyah	√								√						√	√						√				
9	Aqidah Akhlak	√								√						√	√						√				
10	Tafsir Tarbawi	√								√						√	√						√				

No	Mata Kuliah	Sikap								Pengetahuan						Keterampilan Umum						Keterampilan Khusus					
		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	P1	P2	P3	P4	P5	P6	K U1	K U2	K U3	K U4	K U5	K U6	K K1	K K2	K K3	K K4	K K5	K K6
11	Hadits Tarbawi	√								√						√	√						√				
12	Studi Islam Interdisipliner	√								√						√	√						√				
13	Islam Kearifan Lokal	√								√						√	√						√				
14	Fiqh Haji & Umroh	√								√						√	√						√				
15	Akhlaq Tasawuf	√								√						√	√						√				
16	Masail Fiqh Kontemporer	√								√						√	√						√				
17	Komunikasi & Dakwah Islam	√								√						√	√						√				
18	Pengelolaan Lingkungan Hidup		√			√					√						√										√
19	Pengantar Filsafat		√					√			√						√										√
20	Sosiologi Pendidikan		√			√					√						√										√
21	Pengantar Psikologi		√			√					√						√				√						
22	Filsafat Ilmu		√					√			√						√				√						√
23	Filsafat Pendidikan Islam		√					√	√							√					√		√				
24	Psikologi Pendidikan		√			√					√						√				√						√
25	Perkembangan	√	√								√						√										√

No	Mata Kuliah	Sikap								Pengetahuan						Keterampilan Umum						Keterampilan Khusus					
		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	P1	P2	P3	P4	P5	P6	K U1	K U2	K U3	K U4	K U5	K U6	K K1	K K2	K K3	K K4	K K5	K K6
	Peserta Didik																										
26	Sejarah Pendidikan Islam		√							√							√	√						√			
27	Bimbingan Konseling		√			√					√							√			√					√	
28	Pemberdayaan Masyarakat Islam		√			√					√							√					√				
29	Pend.Ideologi Pancasila & Kewarganegaraan			√			√						√						√	√						√	
30	Hukum & Etika Profesi Keguruan			√			√				√								√	√		√					
31	Pendidikan Anti Korupsi			√			√						√						√	√						√	
32	Kewirausahaan							√	√						√		√								√		
33	Bahasa Indonesia							√			√						√			√						√	
34	Bahasa inggris							√			√						√			√						√	
35	Bahasa arab							√			√						√			√						√	
36	Estetika Kaligrafi Islam	√						√		√							√			√			√				
37	English for Comunication							√			√						√			√						√	
38	Ilmu komputer	√						√			√						√			√						√	

No	Mata Kuliah	Sikap								Pengetahuan						Keterampilan Umum						Keterampilan Khusus					
		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	P1	P2	P3	P4	P5	P6	K U1	K U2	K U3	K U4	K U5	K U6	K K1	K K2	K K3	K K4	K K5	K K6
39	Dasar-Dasar Pendidikan	√						√			√						√						√				
40	Pengantar Kurikulum PAI							√		√		√				√	√					√	√	√			
41	Ilmu Pendidikan Islam	√						√		√	√						√						√				
42	Manajemen Pendidikan Islam	√						√		√	√						√						√				
43	Media & Teknologi Pembelajaran							√				√				√	√					√	√				
44	Desain Perencanaan Pembelajaran PAI							√		√		√				√	√					√	√				
45	Strategi Pembelajaran							√			√	√					√					√	√				
46	Desain Media Audio Visual Pembelajaran PAI	√						√			√	√					√					√	√				
47	Desain Peraga Pembelajaran PAI	√						√			√	√					√					√	√				
48	Evaluasi Pendidikan							√			√	√					√						√				
49	Manajemen Pengelolalan Kelas							√			√	√					√					√	√				
50	Supervisi							√			√						√						√				

No	Mata Kuliah	Sikap								Pengetahuan						Keterampilan Umum						Keterampilan Khusus					
		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	P1	P2	P3	P4	P5	P6	K U1	K U2	K U3	K U4	K U5	K U6	K K1	K K2	K K3	K K4	K K5	K K6
	Pendidikan																										
51	Telaah Kurikulum PAI SD, SMP, SMA & Sederajat							√			√	√					√					√	√				
52	Penelitian tindakan kelas							√			√			√			√		√						√		
53	Administrasi Pendidikan							√			√						√										√
54	Statistik Pendidikan							√			√						√										√
55	Kapita Selekta Pendidikan Agama Islam	√								√	√						√					√	√				
56	Micro Teaching							√			√	√				√	√					√	√	√			
57	Pengantar Metodologi Penelitian							√			√			√			√		√						√		
58	Metodologi Penelitian Pendidikan							√			√			√			√		√						√		
59	Metode Penulisan Skripsi							√			√			√			√	√	√						√		
60	PPL	√	√							√		√				√	√					√	√	√			
61	KKN	√			√					√		√					√	√							√		√

No	Mata Kuliah	Sikap								Pengetahuan						Keterampilan Umum						Keterampilan Khusus					
		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	P1	P2	P3	P4	P5	P6	K U1	K U2	K U3	K U4	K U5	K U6	K K1	K K2	K K3	K K4	K K5	K K6
62	Seminar Proposal	√						√			√			√			√	√	√					√	√		
63	Skripsi	√						√			√			√			√	√	√					√	√		

2. Pembentukan MK dan Bobot SKS

Tuliskan Pembentukan MK beserta Bobot SK dengan menggunakan tabel di bawah ini:

MK	Sub CPMK	Metode Pembelajaran	Bahan Kajian	Jam Belajar		Jumlah SKS
				T	P	
Praktik Ibadah dan Tahsin	Mampu memahami tentang cara praktik ibadah dan tahsin	CBL	BK 5	15	30	
	Mampu menunjukkan kinerja tentang cara praktik dan tahsin	CBL		15	30	
	Mampu melakukan tentang cara praktik dan tahsin secara mandiri	CBL		15	30	
	Estimasi Waktu			45	90	
	Bobot SKS Teori	45 x 1 sks/(2,81 jam/minggux16 mgg)				1
	Bobot SKS Praktik	90 x 1 sks/(2,81 jam/minggux16 mgg)				2
		Total SKS				3
Pengelolaan	Mampu memiliki kepekaan sosial dengan memahami hakikat PLH	CBL	BK2	10		
Lingkungan Hidup	Mampu memahami tentang kepekaan dan kepedulian lingkungan dengan mengetahui ekosistem	Diskusi		25		

MK	Sub CPMK	Metode Pembelajaran	Bahan Kajian	Jam Belajar		Jumlah SKS
				T	P	
	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, & inovatif dalam konteks pengembangan lingkungan dengan memahami pembangunan, sumberdaya dan respon pemerintah	CBL		10		
	Mampu memahami permasalahan lingkungan tentang mengenai kepekaan & kepedulian terhadap lingkungan hidup	Diskusi		25		
	Mampu menguraikan tentang eksploitasi SDA dalam konteks pengembangan lingkungan	CBL		10		
	Mampu merancang dari berbagai upaya permasalahan di lingkungan dengan menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur	CBL		10		
	Estimasi Waktu			90		
	Bobot SKS Teori	90 x 1 sks/(2,81 jam/minggux16 mgg)				2
	Bobot SKS Praktik					
		Total SKS				2
Ilmu Fiqh	Mampu memahami ilmu fiqh kontemporer	CBL	BK 1	15		
	Mampu menguasai dan menjelaskan hukum syariat islam	CBL		15		
	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis mengenai dalil sesuai syariat islam	Diskusi		30		
	Mampu menerapkan dasar ilmu fiqh dengan menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur	Diskusi		30		
	Estimasi Waktu			90		

MK	Sub CPMK	Metode Pembelajaran	Bahan Kajian	Jam Belajar		Jumlah SKS
				T	P	
	Bobot SKS Teori	90 x 1 sks/(2,81 jam/minggux16 mgg)				2
		Total SKS				2
Kewirausahaan	Mampu menguasai dan menjelaskan pengertian dang ruanglingkup Kewirausahaan	CBL	BK4	15	5	
	Mampu menerapkan wirausaha yang sukses , kreatif dan inovatif	CBL		15	5	
	Mampu memahami teori kreativitas dan prinsip sebagai dasar pemikiran kreatif	CBL		15	5	
	Mampu menguasai dan menjelaskan teori manajemen pemasaran dan bisnis	Diskusi		20	15	
	Mampu menerapkan keterampilan negoisasi dengan menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur	Diskusi		20	15	
	Estimasi Waktu			85	45	
	Bobot SKS Teori	85 x 1 sks/(2,65 jam/minggux16 mgg)				2
	Bobot SKS Praktik	45 x 1 sks/(2,81 jam/minggux16 mgg)				1

BAB VII
ORGANISASI, PETA, DAN SEBARAN MATA KULIAH

1. Organisasi Mata Kuliah

Tuliskan MK yang dibentuk secara horizontal dan vertikal berdasarkan tabel di bawah ini:

Semester	SKS	Jumlah MK	Kelompok Mata Kuliah Prodi PAI							MBKM		
			MK-Wajib					MK-Pil	MKWU	Dalam PT	PT Lain	Non PT
VIII	16	3	KKN (4 SKS)	Proposal (4 SKS)	Skripsi (8 SKS)							
VII	10	5	Ta'limur Muta'alim (2 SKS)	Fiqh Haji & Umroh (2 SKS)	Statistik Pendidikan (2 SKS)	Kapita Selekt PAI (2 SKS)			Pendidikan Politik&Budaya Anti Korupsi (2 sks)			Asistensi Mengajar (10 SKS)
VI	15	6	PPL (4 SKS)	Penelitian Tindakan Kelas, Metode Penulisan Skripsi (5 SKS)	Administrasi Pendidikan (2 SKS)	Pemberdayaan Masyarakat Islam (2 SKS)	Masail Fiqh Kontemporer (2)					
V	23	10	Hukum & Etika Profesi Keguruan (2 SKS)	Fiqh Munajat & Mawaris, Islam Kearifan Lokal, Akhlak Tasawuf (6 SKS)	Supervisi Pendidikan, Telaah Kurikulum PAI, Micro Teaching, (8 SKS)	Bimbingan Konseling (2 SKS)	Metodologi Penelitian Pendidikan (3 SKS)	Ilmu AlQuran, Ilmu Alhadist (2 SKS)				

IV	20	10	Pengantar Metodologi Penelitian (2 SKS)	Sejarah Pendidikan Islam, Evaluasi Pendidikan, (4 SKS)	Strategi Pembelajaran, Manajemen Kelas, Desain Media & peraga Pembelajaran PAI (8 SKS)	Studi Islam Interdisipliner (2 SKS)	Perkembangan Peserta Didik (2 SKS)	Ilmu Kalam, Komunikasi Dakwah Islam (2 SKS)				
III	21	10	English For Communication (2 SKS)	Psikologi Pendidikan, Filsafat Pendidikan Islam (4 SKS)	Desain Pembelajaran PAI, Media & Teknologi Pembelajaran (5 SKS)	Ilmu Pendidikan Islam, Manajemen Pendidikan Islam (4 SKS)	Fiqh Ibadah & Muamalah, B.Arab Yaumiyyah, Aqidah Akhlah (6 SKS)					
II	19	9	, Tafsir Tarbawi, Hadits Tarbawi, (4 SKS)	Sejarah Peradaban Islam (2 SKS)	Pengantar Psikologi, Filsafat Ilmu, (4 SKS)	Kewirausahaan, Estetika Kaligrafi Islam, (5 SKS)	Sosiologi Pendidikan, Pengantar Kurikulum (4 SKS)					
I	20	10	Dasar-dasar Pendidikan	Ilmu Fiqh (2 SKS)					Pend.Ideologi Pancasila &			

			an, (2 SKS)						Kewarganegaraan, PLH, B.Indo, B.Ingggris, B.Arab, Praktik Ibdah & Tahsin, Ilmu Komputer, Pengantar Filsafat (16 SKS)			
Jumlah	144	63										

Ket:



Organisasi Horizontal



Organisasi Vertikal

2. Peta Mata Kuliah

Tuliskan Peta Mata Kuliah dengan menggunakan tabel di bawah ini:

SEMESTER	PROGRAM PEMBELAJARAN DALAM PRODI															PROGRAM MBKM									
																DALAM PT	PT LAIN	NON PT							
VIII	KKN				Proposal			Skripsi																	
16	S1	S4	U3	K4	S1	S7	U2,3	S1	U2,3	S7															
VII	Ta'limur Muta'ali				Figh Haji&Umroh			Statistik Pendidikan			Kapita Seleкта PAI			Pendidikan Politik&Budaya Anti Korupsi								Asitensi Mengajar			
10	S3	S6	U1	U2	S1	P2	U1,2	S7	P4	K1,3	P1,2	U2	K2	S3,7	U4	U5						S1	S4	U3	K4
VI	PPL				Penelitian Tindakan Kelas			Metode Penulisan Skripsi			Administrasi Pendidikan			Pemberdayaan Masyarakat Islam			Masail Figh Kontemporer								
15	S1	S2	P1	K1	S7	U2.4	K4	P4	U2.4	K4	S7	U1.2	K2	S2.7	P2	U2	S1	P2	U1.2						

V	Hukum & Etika Profesi Keguruan				Fiqh Munaqahat&Mawaris, Islam Kearifan Lokal, Akhlak Tasawuf			Supervisi Pendidikan, Telaah Kurikulum PAI, Micro Teaching			Bimbingan Konseling			Metodologi Penelitian Pendidikan			Ilmu AlQuran, Ilmu AlHadist				
23	S3	S6	U1	U2	S1	P2	U1,2	S7	U1,2	K2,3	S2,5	U2	U6	P4	U1,3	K4	S1	P2	U1,2		
IV	Pengantar Metodologi Penelitian				Sejarah Pendidikan Islam, Evaluasi Pendidikan				Starategi Pembelajaran, Manajemen Kelas, Desain Media&Peraga Pembelajaran PAI			Studi Islam Interdispliner			Perkembangan Peserta Didik			Ilmu Kalam, Komunikasi Dakwah Islam			
20	P4	U2	U4	K4	S2,7	P2	U1,2	K1,2	S7	U1,2	K2	S1	P2	U1,2	S1,2	U1	U2	S1	P2	U1,2	
III	English For Comunication				Psikologi Pendidikan, Filsafat Pendidikan Islam				Desain Pembelajaran PAI, Media&Teknologi Pembelajaran			Ilmu Pendidikan Islam, Manajemen Pendidikan Islam			Fiqh Ibadah&Muamalah			B.Arab Yaumiyah, Aqidah Akhalak			
21	S7	U2	U5	K6	S2,5	U2,6	S6	P1,3	K1,2	U1,2	P1,2	U2	K2	S1	P2	U1,2	S1	P2	U1,2		
II	Tafsir Tarbawi, Hadits Tarbawi				Sejarah Peradaban Islam				Pengantar Psikologi, Filsafat Ilmu			Kewirausahaan, Estetika Kaligrafi Islam			Sosiologi Pendidikan			Pengantar Kurikulum PAI			
19	S1	P2	U1	U2	S1	P2	U2	K2	S2,5	U2,6	S7	S1,7,8	P5	U2,5	S2,5	U1	U2	P2,3	U2	K3	
I	Pend.Ideologi Pancasila&Kewarganegaraan				PLH, Pengantar Filsafat				B.Indo, B.Ingggris, B.Arab, Ilmu Komputer			Praktik Ibadah&Tahsin			Dasar Pendidikan.			Ilmu Fiqh			
20	S3	S6	U4	U5	S2,5	U1,2	S3,7	S7	U2,5	K6	S1	P1	U2,6	P1,2	U2	K2	S1	P2	U1,2		

	Mata Kuliah Prodi
	Mata Kuliah Pilihan
	MKWU dan Pendukung
	MK/Program MBKM
	CPL Sikap

	CPL Keterampilan Umum
	CPL Keterampilan Khusus
	CPL Pengetahuan

3. Sebaran Mata Kuliah Tiap Semester

Tuliskan sebaran Mata Kuliah Berdasarkan tabel berikut ini:

SEMESTER I						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			Teori	Praktikum	Praktek	Jumlah
1		Pend. Ideologi Pancasila & Kewarganegaraan	2			
2		Pengelolaan Lingkungan Hidup	2			
3		Bahasa Indonesia	2			
4		Bahasa Inggris	2			
5		Bahasa Arab	2			
6		Praktik Ibadah & Tahsin	1		1	
7		Pengantar Filsafat	2			
8		Ilmu Komputer	2			
9		Dasar-dasar Pendidikan	2			
10		Ilmu Fiqh	2			
Jumlah Beban Studi Semester I						20

SEMESTER II						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			Teori	Praktikum	Praktek	Jumlah
1		Kwirausahaan	2		1	
2		Tafsir Tarbawi	2			
3		Hadits Tarbawi	2			
4		Sejarah Peradaban Islam	2			
5		Sosiologi Pendidikan	2			

6		Estetika Kaligrafi Islam	2			
7		Pengantar Psikologi	2			
8		Filsafat Ilmu	2			
9		Pengantar Kurikulum PAI	2			
Jumlah Beban Studi Semester I						19

SEMESTER III						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			Teori	Praktikum	Praktek	Jumlah
1		Desain Perencanaan Pembelajaran PAI	2		1	
2		Psikologi Pendidikan	2			
3		Filsafat pendidikan Islam	2			
4		Fiqh Ibadah & Muamalah	2			
5		Ilmu pendidikan Islam	2			
6		Manajemen Pendidikan Islam	2			
7		Media & Teknologi Pembelajaran	2			
8		Bahasa Arab Yaumiyah	2			
9		English for Comunication	2			
10		Aqidah Akhlak	2			
Jumlah Beban Studi Semester I						21

SEMESTER IV						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			Teori	Praktikum	Praktek	Jumlah

SEMESTER IV						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			Teori	Praktikum	Praktek	Jumlah
1		Studi Islam Interdisipliner	2			
2		Pengantar Metodologi Penelitian	2			
3		Strategi Pembelajaran	2			
4		Evaluasi Pendidikan	2			
5		Perkembangan Peserta didik	2			
6		Sejarah Pendidikan Islam	2			
7		Manajemen Pengelolaan Kelas	2			
8		Mata Kuliah Pilihan	2			
Jumlah Beban Studi Semester I						16

SEMESTER V						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			Teori	Praktikum	Praktek	Jumlah
1		Fiqh Munakahat & Mawaris	2			
2		Islam Kearifan Lokal	2			
3		Hukum & Etika Profesi Keguruan	2			
4		Supervisi Pendidikan	2			
5		Telaah Kurikulum PAI SD,SMP,SMA & Sederajat	2		1	
6		Micro Teaching	2		1	

7		Met. Penelitian Pendidikan	2		1	
8		Akhlak Tasawuf	2			
9		Bimbingan Konseling	2			
10		Mata Kuliah Pilihan	2			
Jumlah Beban Studi Semester I						23

SEMESTER VI						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			Teori	Praktikum	Praktek	Jumlah
1		PPL			4	
2		Pemberdayaan Masyarakat Islam	2			
3		Penelitian Tindakan Kelas	2			
4		Metode Penulisan Skripsi	2		1	
5		Administrasi Pendidikan	2			
6		Masail Fiqh Kontemporer	2			
Jumlah Beban Studi Semester I						15

SEMESTER VII						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			Teori	Praktikum	Praktek	Jumlah
1		Pendidikan Politik & Budaya Anti Korupsi	2			
2		Ta'limur Muta'alim (Etika Menuntut Ilmu)	2			
3		Statistik Pendidikan	2			
4		Kapita Selektta Pendidikan Agama	2			

		Islam				
5		Fiqh Haji dan Umroh	2			
		Atau(Pilihan)				
6		Mata Kuliah MBKM(Asistensi Mengajar:Rancangan modul digital)	10			
Jumlah Beban Studi Semester I						10

SEMESTER VIII						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			Teori	Praktikum	Praktek	Jumlah
1		KKN			4	
2		Seminar Proposal Skripsi			4	
3		Skripsi			8	
Jumlah Beban Studi Semester I						16

Keterangan:

Mata kuliah Pilihan: 1. Ilmu AlQur'an (2 SKS)

2. Ilmu Al-Hadits (2 SKS)

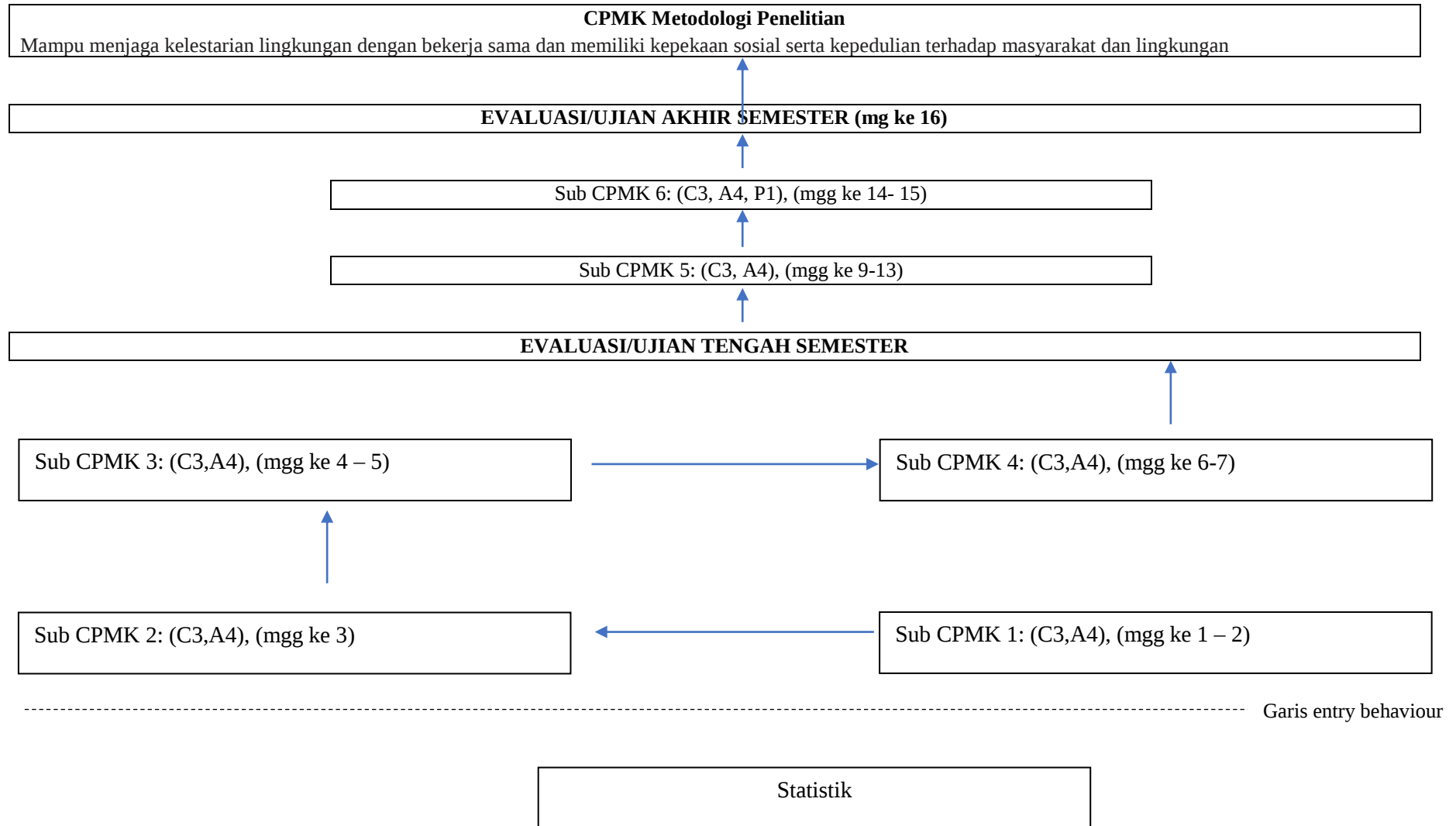
3. Ilmu Kalam (2 SKS)

4. Komunikasi Dakwah Islam (2 SKS)

BAB VII

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

ANALISIS PEMBELAJARAN/PETA CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH



Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

 STAI YAPNAS JENEPONTO		STAI YAPNAS JENEPONTO PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM					
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER							
MATA KULIAH (MK)	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)		SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN	
Pengelolaan Lingkungan Hidup	SYJ018001	Mata Kuliah Umum	T=2	P=0	6	10 – 8 – 2023	
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua Program Studi		
	TTG		(Jika Ada) Tanda Tangan		Tanda Tangan		
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK						
	CPL1(S2)	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika					
	CPL2(S5)	Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan					
	CPL3(P2)	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok					
	CPL4(KU2)	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur					
	CPL5(KK6)	Mampu berkomunikasi secara efektif, empatik dan santun dalam pembelejaran					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	CPMK1	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika (CPL1).					
	CPMK2	Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan (CPL2).					
	CPMK3	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok (CPL3).					
	CPMK4	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur (CPL4).					
	CPMK5	Mampu berkomunikasi secara efektif, empatik dan santun dalam pembelejaran					
	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)						
	Sub-CPMK1	Mampu memiliki kepekaan sosial dengan memahami hakikat pengelolaan lingkungan hidup. [C3,A4] (CPMK2)					
	Sub-CPMK2	Mampu memahami tentang kepekaan dan kepedulian lingkungan dengan mengetahui ekosistem . [C3,A4] (CPMK2)					
	Sub-CPMK3	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan lingkungan dengan					

Mg Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)
1,2	Sub-CPMK-1: Mampu memiliki kepekaan sosial dengan memahami hakikat pengelolaan lingkungan hidup. [C3,A4]]	1.1. Ketepatan menjelaskan tentang definisi pengelolaan lingkungan hidup	Kriteria: Rubrik Skala Persepsi Teknik non-test: - Meringkas materi kuliah. Kuis-1	Kuliah: interaksi [PB: 1x(2x50'')] Diskusi: [PB: 1x(2x50'')] Tugas-1: Menyusun ringkasan tentang Hakikat pengelolaan lingkungan hidup beserta contohnya. [PT+KM:(1+1)x(2x60'')]	-	Hakikat tujuan, unsur, prinsip pandangan pengelolaan lingkungan hidup [1] hal: 5-20	15
		1.2. Ketepatan menguraikan tujuan, unsur, prinsi		Kuliah: interaksi [PB: 1x(2x50'')] Diskusi : [PB:1x(2x50'')]	-		
		1.3. Ketepatan menjelaskan pandangan lingkungan hidup		Tugas-2: Menyusun ringkasan tentang tujuan dan pandangan lingkungan hidup [PT+KM:(1+1)x(2x60'')]			

3	Sub-CPMK-2: Mampu memahami tentang kepekaan dan kepedulian lingkungan dengan mengetahui ekosistem . [C3,A4]	2.1. Ketepatan menjelaskan pengertian, dan tipe ekosistem 2.2. Ketepatan menjelaskan hubungan antar komponen ekosistem	Kriteria: Rubrik Skala Persepsi Teknik Non-Test: Kuis-2	Kuliah: interaksi [PB:1x(2x50")] • Diskusi: [PB:1x(2x50")] • Tugas-3: Meringkas pengertian, tipe dan komponen ekosistem. [PT+KM:(1+1)x(2x60")]		Konsep ekosistem [3] hal: 12-15	5
4,5	Sub-CPMK-3: Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan lingkungan dengan memahami pembangunan, sumber daya dan respon pemerintah. [C3,A4]	3.1. Ketepatan menguraikan berbagai respon indonesia terhadap lingkungan (Konferensi tentang lingkungan hidup dan penghargaan kalpataru dan adipura)	Kriteria: Rubrik Skala Persepsi Teknik Non-Test: Kuis-3	• Kuliah: interaksi [PB:1x(2x50")] • Discovery Learning, Diskusi: [PB:1x(2x50")] • Tugas-4: Mengkaji dan meringkas tentang bagaimana respon pemerintah mengenai lingkungan hidup [PT+KM:(1+1)x(2x60")] • Kuliah: interaksi		Respons terhadap lingkungan hidup di indonesia [1] hal: 22-40	15

		3.2. Ketepatan menjelaskan mengenai tentang pembangunan (perubahan kualitas lingkungan) dan Sumber daya		[PB:1x(2x50”)] • Discovery Learning, Diskusi: [PB:1x(2x50”)] • Tugas-5: Mengkaji dan meringkas tentang bagaimana respon pemerintah mengenai lingkungan hidup [PT+KM:(1+1)x(2x60”)]			
6,7	Sub-CPMK-4: Mampu memahami permasalahan lingkungan tentang mengenai kepekaan dan kepedulian terhadap lingkungan hidup. [C3,A4]]	4.1. Ketepatan menjelaskan tentang masalah lingkungan hidup: 1. penyebab a. faktor alam b. faktor manusia 2. Perbandingan masalah LH antara negara maju & negara berkembang 3. Upaya/cara mengendalikan masalah yang terjadi	Kriteria: Rubrik Skala Persepsi Teknik Non-test: Kuis-4	• Kuliah: interaksi [PB:2x(2x50”)] • Diskusi: [PB:2x(2x50”)] • Tugas-6: Mengkaji dan meringkas tentang berbagai masalah yang terjadi di lingkungan hidup . [PT+KM:(2+2)x(2x60”)]	-	Masalah lingkungan hidup [3] hal: 25-45	15

		4. Masalah: SAMPAH(orga nik & anorganik) 5. Upaya/Cara mengolah dari organik & anorganik					
8	Evaluasi Tengah Semester/Ujian Tengah Semester						
9	Sub-CPMK-5: Mampu menguraikan tentang eksploitasi SDA dalam konteks pengembangan lingkungan. [C3,A4]	5.1. Ketepatan menjelaskan tentang eksploitasi SDA terhadap lingkungan hidup 1. Definisi Eksploitasi 2. Manfaat SDA Contoh SDA terhadap lingkungan	Kriteria: Rubrik Analitik Teknik Non-Test: - Kuis-5 - Presentasi hasil makalah kelompok	Kuliah: interaksi [PB:1x(2x50")] Diskusi: [PB:1x(2x50")] Tugas-7: Membuat makalah kelompok tentang berbagai macam sumber daya alam [PT+KM:(1+1)x(2x60")]	-	Eksploitasi SDA.(Hutan,lahan, air dan udara) [1] hal: 42-80	35
10		5.2. Ketepatan menjelaskan mengenai sumber daya alam hutan: 1. Fungsi dan formasi hutan 2. Penyebab kerusakan hutan Penanggulangan		Kuliah: interaksi [PB:1x(2x50")] Diskusi dalam kelompok: [PB:1x(2x50")] Tugas-8: Makalah tentang sumber daya alam hutan [PT+KM:(1+1)x(2x60")]	-		

12		kerusakan hutan		• Kuliah: interaksi [PB:1x(2x50'')] • Diskusi dalam kelompok: [PB:1x(2x50'')] • Tugas-9: Makalah tentang sumber daya alam lahan [PT+KM:(1+1)x(2x60'')]	-		
13		5.3. Ketepatan menjelaskan mengenai sumber daya alam lahan: 1. Definisi lahan serta kegunaannya 2. Degradasi lahan 3. Sistem pertanian konservasi Pencemaran tanah serta cara menanggulangi		• Kuliah: interaksi [PB:1x(2x50'')] • Diskusi dalam kelompok: [PB:1x(2x50'')] • Tugas-10: Makalah tentang sumber daya alam air [PT+KM:(1+1)x(2x60'')]	-		
12		5.4. Ketepatan menjelaskan mengenai sumber daya alam air: 1. Definisi air serta kegunaannya 2. Klasifikasi dan peruntukan air 3. Parameter kualitas air Pencemaran air serta cara menanggulangi					

14,15	Sub-CPMK6: Mampu merancang dari berbagai upaya permasalahan di lingkungan dengan menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur. [C3,A4,P1]	5.5. Ketepatan menjelaskan mengenai sumber daya alam udara: 1. Definisi udara serta struktur/lapisan 2. Masalah lingkungan global -Hujan asam - pemanasan global -kerusakan lapisan ozon Pencemaran udara serta cara menanggulangi		• Kuliah: interaksi [PB:1x(2x50”)] • Diskusi dalam kelompok: [PB:1x(2x50”)] • Tugas-11: Makalah tentang sumber daya alam udara [PT+KM:(1+1)x(2x60”)]	-		
		6.1.Ketepatan menjelaskan dampak negatif dari permasalahan yang ada serta cara mengendalikan dampak lingkungan 6.2.Ketepatan menguraikan beberapa upaya dampak negatif melalui pendekatan	Kriteria: Rubrik Skala Persepsi Teknik Non-test: Kuis-6	• Kuliah: interaksi [PB:2x(2x50”)] • Diskusi: [PB:2x(2x50”)] • Tugas-12: Mengkaji dan meringkas tentang berbagai masalah yang terjadi di lingkungan hidup . [PT+KM:(2+2)x(2x60”)]		Instrumen pengendalian dampak lingkungan dan pendekatan lingkungan hidup [1] hal: 82-88 [2] hal: 5-10	15
16	EAS/Evaluasi Akhir Semester/Ujian Akhir Semester						100

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata Kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif maupun kualitatif.
7. Teknik Penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk Pembelajaran: kuliah, responsi, tutorial, seminar atau yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: *small group discussion, role-play and simulation, discovery learning, self-directed learning, cooperative learning, collaborative learning, contextual learning, project based learning*, dan metode lainnya yang setara.
10. Materi pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah persentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tersebut, dan totalnya 100%.
12. **PB**=Proses Belajar, **PT**=Penugasan Terstruktur, **KM**=Kegiatan Mandiri

BAB IX PENILAIAN

1. Rubrik Penilaian

Ada 3 macam rubrik yang disajikan sebagai contoh pada buku berdasarkan SN Dikti, yakni:

- a. **Rubrik holistik** adalah pedoman penilaian untuk menilai berdasarkan kesan keseluruhan atau kombinasi semua kriteria. Contoh rubrik holistik dapat dilihat pada Tabel 14.
- b. **Rubrik analitik** adalah pedoman penilaian yang memiliki tingkatan kriteria penilaian yang dideskripsikan dan diberikan skala penilaian atau skor penilaian. Contoh rubrik analitik dapat dilihat pada Tabel 15.
- c. **Rubrik skala persepsi** adalah pedoman penilaian yang memiliki tingkatan kriteria penilaian yang tidak dideskripsikan, namun tetap diberikan skala penilaian atau skor penilaian. Contoh rubrik skala persepsi dapat dilihat pada Tabel 16.

Tabel 14. Contoh Bentuk Rubrik Holistik untuk Rancangan Proposal

GRADE	SKOR	KRITERIA PENILAIAN
Sangat kurang	<20	Rancangan yang disajikan tidak teratur dan tidak menyelesaikan permasalahan
Kurang	21–40	Rancangan yang disajikan teratur namun kurang menyelesaikan permasalahan
Cukup	41– 60	Rancangan yang disajikan tersistematis, menyelesaikan masalah, namun kurang dapat diimplementasikan
Baik	61- 80	Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan, kurang inovatif
Sangat Baik	>81	Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan dan inovatif

Tabel 15. Contoh Bentuk Rubrik Analitik untuk Penilaian Presentasi Makalah

Aspek / Dimensi yang Dinilai	Skala Penilaian				
	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	(Skor < 20)	(21-40)	(41-60)	(61-80)	(Skor ≥ 81)
	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta	Cukup fokus, Namun bukti kurang	Presentasi Mempunyai fokus dan	terorganisasi dengan baik dan	Terorganisasi Dengan menyajikan fakta

Organisasi	tidak digunakan untuk mendukung pernyataan.	mencukupi Untuk digunakan dalam menarik kesimpulan.	Menyajikan Beberapa bukti yang Mendukung kesimpulan.	menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan.	yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep.
Isi	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan.	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para Pendengar Bisa Mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak Menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi mampu Menggugah pendengar untuk Mengembangkan pikiran.
Gaya Presentasi	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar.	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton	Secara umum Pembicara tenang, tetapi Dengan nada yang datar dan cukup sering Bergantung pada catatan. Kadang- Kadang kontak mata Dengan Pendengar diabaikan.	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar.	Berbicara dengan semangat, Menularkan semangat dan antusiasme pada Pendengar

Tabel 16. Contoh Bentuk Rubrik Skala Persepsi untuk Penilaian Presentasi Lisan

Aspek/Dimensi yang Dinilai	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	<20	(21-40)	(41-60)	(61-80)	≥80
Kemampuan Komunikasi					
Penguasaan Materi					
Kemampuan Menghadapi Pertanyaan					
Penggunaan Alat Peraga Presentasi					
Ketepatan Menyelesaikan Masalah					

2. Portofolio Hasil Belajar

Tuliskan portofolio penilaian yang digunakan berdasarkan SN Dikti

Penilaian portofolio merupakan penilaian berkelanjutan yang didasarkan pada kumpulan informasi yang menunjukkan perkembangan capaian belajar mahasiswa dalam satu periode tertentu. Informasi tersebut dapat berupa karya mahasiswa dari proses pembelajaran yang dianggap terbaik atau karya mahasiswa yang menunjukkan perkembangan kemampuannya untuk mencapai capaian pembelajaran.

Macam penilaian portofolio yang disajikan dalam buku ini adalah sebagai berikut:

- Portofolio perkembangan, berisi koleksi hasil-hasil karya mahasiswa yang menunjukkan kemajuan pencapaian kemampuannya sesuai dengan tahapan belajar yang telah dijalani.
- Portofolio pamer (*showcase*) berisi hasil-hasil karya mahasiswa yang menunjukkan hasil kinerja belajar terbaiknya.
- Portofolio komprehensif, berisi hasil-hasil karya mahasiswa secara keseluruhan selama proses pembelajaran.

Tabel 17. Contoh Penilaian Portofolio

No	Aspek/Dimensi yang Dinilai	Artikel-1		Artikel-2		Artikel-3	
		Rendah (1-5)	Tinggi (6-10)	Rendah (1-5)	Tinggi (6-10)	Rendah (1-5)	Tinggi (6-10)
1	Artikel berasal dari jurnal terindeks dalam kurun waktu 3 tahun terakhir.						

2	Artikel berkaitan dengan tema dampak polusi industri.						
3	Jumlah artikel sekurang-kurangnya membahas dampak polusi industri pada manusia dan lingkungan.						

BAB X

IMPLEMENTASI HAK BELAJAR MAHASISWA MAKSIMUM 3 SEMESTER

A. Hak Belajar Mahasiswa Maksimum 3 Semester

Tuliskan prinsip umum implementasi hak belajar mahasiswa maksimum 3 semester. Hak belajar mahasiswa itu terdiri dari:

1. Belajar di luar Prodi di PT yang sama
Tuliskan mekanisme belajar di luar Prodi di PT yang sama berdasarkan buku Panduan Kampus Merdeka Merdeka Belajar
2. Belajar di luar prodi yang sama di luar PT
Tuliskan mekanisme belajar di luar Prodi di luar berdasarkan buku Panduan Kampus Merdeka Merdeka Belajar
3. Belajar di prodi yang berbeda di luar PT
Tuliskan mekanisme belajar di prodi yang berbeda di luar PT berdasarkan buku Panduan Kampus Merdeka Merdeka Belajar
4. Belajar di luar PT
Tuliskan mekanisme belajar di luar PT berdasarkan buku Panduan Kampus Merdeka Merdeka Belajar

B. Sistem Penjaminan Mutu

Tuliskan prinsip umum tentang Sistem Penjaminan Mutu Hak Belajar Mahasiswa Maksimum 3 semester, terdiri dari:

1. Kebijakan dan Manual Mutu
Tulis kebijakan dan manual mutu yang disusun oleh PT
2. Menetapkan standar Mutu
Tulis standar mutu yang disusun oleh PT dengan cakupan:
 - a. Mutu kompetensi peserta
 - b. Mutu pelaksanaan
 - c. Mutu proses pembimbingan eksternal dan internal
 - d. Mutu pelaporan dan presentasi hasil
 - e. Mutu penilaian
 - f. Mutu dosen penggerak (pembimbing)

Ambil sumbernya dari Buku Panduan MBKM

BAB XI

PENGELOLAAN DAN MEKANISME PELAKSANAAN KURIKULUM

Di STAI YAPNAS Jeneponto pada tahun 2023 ini pertama kali menerapkan kurikulum MBKM dalam program MBKM mahasiswa diberikan kebebasan mengambil sks di luar program studi Pengambilan mata kuliah di luar program studi, baik di dalam maupun diluar perguruan tinggi dapat untuk memenuhi capaian pembelajaran yang sudah tertuang di dalam struktur kurikulum, ataupun untuk memperkaya capaian pembelajaran lulusan yang dapat berbentuk mata kuliah pilihan.

Target program studi di dalam atau di luar perguruan tinggi dalam lingkup nasional adalah dari program studi target yang telah terakreditasi oleh BAN-PT, sehingga secara langsung nilai sks mata kuliah mendapatkan pengakuan. Selain itu, perguruan tinggi menyusun kebijakan/pedoman akademik untuk memfasilitasi kegiatan pembelajaran di luar prodi tersebut dan mengembangkan kerjasama melalui nota kesepahaman (MoU) dengan mitra perguruan tinggi di dalam dan luar negeri.

Kerjasama dapat dilakukan secara nasional dalam bentuk bilateral, konsorsium (asosiasi prodi). Klaster (berdasarkan akreditasi, atau zonasi (berdasarkan wilayah). Program studi melaporkan pengakuan sks dalam program transfer kredit ke Pangkalan Data Pendidikan Tinggi. Kegiatan pembelajaran di luar Program Studi lain pada Perguruan Tinggi yang berbeda dapat dilakukan secara tatap muka atau dalam jaringan (daring).

Program MBKM dua semester di luar program studi dengan bentuk kegiatan belajar pilihan seperti magang/ praktek kerja di Industri atau tempat kerja lainnya, melaksanakan proyek pengabdian kepada masyarakat di desa, mengajar di satuan pendidikan, mengikuti pertukaran mahasiswa, melakukan penelitian, melakukan kegiatan kewirausahaan, membuat studi/ proyek independen, dan/atau mengikuti program kemanusiaan. Penentuan bobot sks adalah berdasarkan atas susunan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang meliputi empat ranah. Pertama ialah Sikap yang merupakan standar capaian pembelajaran nasional dan berlaku untuk seluruh jenjang. Kedua ialah Keterampilan Umum yang juga merupakan standar capaian pembelajaran nasional namun khusus untuk jenjang tertentu/ atau berbeda pada setiap jenjang Pendidikan. Secara nasional butir-butir aspek Sikap dan Keterampilan Umum telah ditetapkan dalam lampiran Permendikbud No. 3 tahun 2020.

Waktu yang dibutuhkan untuk membangun pengalaman belajar dalam rangka menginternalisasi CPL tersebut didasarkan atas ketentuan satu sks, adalah setara dengan 170 menit/minggu/semester pengalaman belajar mahasiswa (berdasarkan SN-Dikti). Penyusunan bentuk kegiatan untuk pencapaian CPL di atas dan rasionalisasi bobot sks berdasarkan SN- Dikti, dilakukan oleh tim kurikulum prodi, selanjutnya disahkan oleh prodi/fakultas. Berdasarkan susunan paket pembelajaran dan bentuk-bentuk pembelajarannya yang telah ditetapkan, kemudian dibuatkan RPS yang mengacu pada SN-Dikti. Pada tahap selanjutnya RPS disahkan oleh Program Studi/ Fakultas untuk diimplementasikan. Dengan demikian sks dari bentuk-bentuk kegiatan belajar secara sah dan mendapat pengakuan akan tercantum didalam transkrip akademik. Setelah mendapatkan pengakuan dan kesetaraan dari program studi atas kegiatan pembelajaran MBKM yang dilakukan mahasiswa, Program studi melaporkan pengakuan sks dalam program transfer kredit ke Pangkalan Data Pendidikan Tinggi.

Oleh karena itu Seiring dengan perubahan kurikulum baru, setiap Program Studi di STAI YAPNAS Jenepono juga baru mulai menerapkan kurikulum MBKM. Dimana proses pembelajaran yang berbasis pembelajaran contextual learning, yaitu proses pembelajaran yang disesuaikan dengan tuntutan kemampuan menyelesaikan masalah yang dikaitkan materi dengan kehidupan sehari—hari. Di samping itu para dosen juga dianjurkan agar menggunakan tematik dalam menyampaikan kuliah-kuliahnya dan harus terlihat pada Rencana Pembelajaran Semester. Namun demikian proses pembelajaran tetap disesuaikan dengan karakteristik program studi dan dikaitkan dengan permasalahan nyata melalui pendekatan transdisiplin. Kontekstual dan tematik saja tidak cukup dalam menjalankan proses pembelajaran jika tidak dilaksanakan secara efektif. Proses pembelajaran yang efektif yaitu untuk mencapai hasil guna dengan mementingkan internalisasi materi secara baik dan benar dalam kurun waktu yang optimum.

BAB XII

PENUTUP

Pengembangan Kurikulum Program Studi Pendidikan Agama Islam didasarkan pada kebutuhan masyarakat pada era perkembangan revolusi industri 4.0 dan kebijakan pemerintah. Kebijakan pemerintah mengharapkan agar mahasiswa tidak hanya belajar di satu perguruan tinggi saja, melainkan harus turun ke lapangan dan masyarakat agar mendapatkan pengalaman dan kompetensi yang lebih. Kebijakan ini dinamakan MBKM (Merdeka Belajar-Kampus Merdeka). Untuk itu Program Studi Pendidikan Agama Islam perlu menyusun kurikulum yang disesuaikan dengan MBKM untuk ditawarkan kepada mahasiswa baik yang sedang kuliah di STAI YAPNAS Jeneponto maupun mahasiswa dari perguruan tinggi lain.

Kurikulum Program Studi Pendidikan Agama Islam memberikan kebebasan kepada mahasiswa untuk menempuh studi pada Prodi di perguruan tingginya sendiri maupun di prodi dan perguruan tinggi yang berbeda. Selain itu, mahasiswa diberikan kesempatan untuk mengikuti delapan kegiatan MBKM yang ditawarkan oleh pemerintah.

Untuk menjaga agar kurikulum MBKM ini dapat berjalan dengan baik, maka dibuat prosedur agar tidak menyimpang dari tujuan kurikulum. Salah satunya adalah dengan memberikan pengakuan rekognisi mata kuliah jika mahasiswa mengikuti

kegiatan MBKM. Dengan demikian, mahasiswa ketika terjun sudah mengetahui mata kuliah apa saja yang akan diakui, sehingga kurikulum ini dalam pelaksanaannya dapat berjalan baik.

Harapan dari pengembangan kurikulum ini adalah agar mahasiswa memiliki pengalaman dan kompetensi yang lebih, sehingga sudah siap ketika terjun di masyarakat karena sudah memiliki bekal yang diperoleh selama menempuh studi di Program Studi Pendidikan Agama Islam STAI YAPNAS Jeneponto.

